De Wilgenhoek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG en overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Oecumenische basisschool De Wilgenhoek. In deze schoolgids kunt u de belangrijkste informatie vinden over onze school. We leggen uit welke ondersteuning we bieden en hoe er wordt samengewerkt aan een goede basis voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast hebben we als school een eigen website www.basisschooldewilgenhoek.nl. Verder werken wij intern (als team en ouders/verzorgers) met een digitaal communicatiesysteem, namelijk Social Schools.

De Wilgenhoek is een Oecumenische basisschool in de Zuidoostbeemster, welke op 1 augustus 2022 is gestart. Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze school. Er is met zorg en aandacht aan deze gids gewerkt. Uiteraard blijven we openstaan voor suggesties.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij de groepsleerkrachten of de schoolleider terecht. Het werkelijke schoolleven is het beste in de praktijk waar te nemen. Wij nodigen u dan ook graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding in onze school. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de schoolleider.

Namens het team wens ik u een hele fijne tijd op De Wilgenhoek!

Nancy Dijkstra,
schoolleider.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wilgenhoek
Middenpad 1A
1461 BW Zuidoostbeemster

0299-474791
http://www.basisschooldewilgenhoek.nl
info@basisschooldewilgenhoek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
onderbouwcoördinator	Marielle Snijder	**m.snijder@cpow.nl**
ondersteuningscoördinator/IB-er	Nicole Tomson	**n.tomson@cpow.nl**
Directeur	Nancy Dijkstra	**directie@basisschooldewilgenhoek.nl**

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
http://www.cpow.nl

Samenwerkingsverband

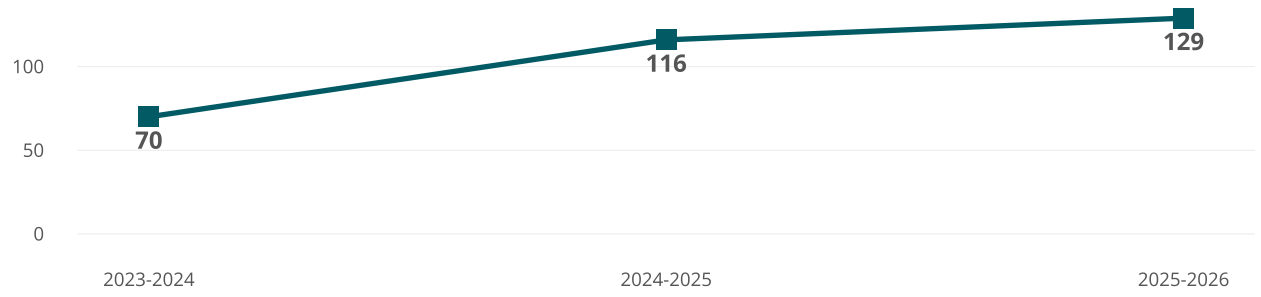
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026

129

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Ambitieus
Professioneel	Betrokken

Missie en visie

Ontwikkel jezelf, groei samen

Missie

Kies je voor de Wilgenhoek, dan kies je voor een school met een geloof in onderwijs. Waarbinnen we met elkaar ontwikkelen. Professioneel en vanuit een positieve groei mindset. Wij zorgen voor een uitdagende en veilige leeromgeving. Waar je de ruimte krijgt jouw levenshouding en (cognitieve) vaardigheden verder te onderzoeken en samen te groeien.
Op de Wilgenhoek leer je vanuit betrokkenheid & plezier. Je leert je te verwonderen over wie je bent en wat je allemaal kan. Hierdoor ken je jouw krachten en weet je óók wat je kwetsbaarheden zijn. Dit is vormend voor de rest van je leven. Innovatieve leermethoden en een hoge ouderbetrokkenheid zijn daarbij belangrijke pijlers. Zo vormen het kind, de ouders en de school samen één team. Eén team met een gezamenlijk doel: het pad uitzetten naar een betekenisvolle toekomst voor onze kinderen.

Visie

Geloof in eigen kunnen, de basis om tot groei te komen.
Onze visie op onderwijs is dat een open, nieuwsgierige houding naar zowel jezelf als naar anderen net zo belangrijk is als het aanleren van kernvakken. Hiervoor maken wij binnen ons onderwijsplan ruimte voor zelfbewustwording, een positieve groei mindset en verbinding. We leren kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedachten, emoties, gedrag en talenten, zodat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leven. En in relaties met anderen hun eigen aandeel kunnen zien. Zo draagt de Wilgenhoek bij aan een gezonde mentale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Waardoor zij opgroeien tot volwassenen die compassievol kunnen kijken naar zichzelf en anderen én in staat zijn tot zelfregulatie. Onmisbare levensvaardigheden in de 21e eeuw. Maar die ontstaan niet vanzelf. Kinderen hebben ouders en onderwijsprofessionals nodig om het goede voorbeeld te geven. Ouders en leerkrachten vormen daarom samen één team dat kinderen op weg helpt naar een gelukkig en zingevend bestaan.

Onze kernwaarden:

Samen

Goed onderwijs maak je samen. De teamleden zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op De Wilgenhoek. Deze gedeelde verantwoordelijkheid is terug te vinden in de hele organisatie.
Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. We zorgen samen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind. In gesprek met leerlingen, ouders en collega’s stemmen we het onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen en zorgen hierbij voor een open communicatie. De relatie met kinderen, ouders en omgeving is van grote waarde in ons onderwijs.
Daarnaast komt deze kernwaarde ook tot uiting in het samen leren van de leerlingen, onze vieringen, onze activiteiten en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn, wanneer het goed gaat maar ook wanneer het even wat lastiger is (thuis en/of op school).

Ambitieus

Ouders van nu zijn betrokken en reflectief en zoeken continu naar het beste onderwijs dat mogelijk is voor hun kind. Een terechte houding die van ons als school vraagt dat we scherp zijn en blijven. Wij zijn een flexibele, dynamische organisatie die continu bezig is om ons onderwijs te verbeteren. Iedere dag samen een beetje beter.
Wij willen dat ieder kind zichzelf leert kennen, respecteert en zijn eigen unieke ik dusdanig leert ontwikkelen dat het kind zichzelf zal overtreffen. Wij willen gezien worden als de basis van deze ontdekking en ontwikkeling. De school die bij oud leerlingen in gedachten zal blijven, als de school waar het fijn was en je hebt geleerd wat je kon en wilde leren.

Betrokken

Ons onderwijs is erop gericht dat we leren vanuit een betrokken houding. Dit bereiken we door met kinderen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling, leerbehoeften en doelen die ze willen bereiken.
Ons team is oprecht betrokken bij de kinderen en hun familie. Wij zien elk kind en geven persoonlijke en positieve aandacht. Een goede relatie heeft een positieve bijdrage op ons onderwijs en de sfeer in de school.
We betrekken ouders/verzorgers in het onderwijsleerproces en doen regelmatig een beroep op ouders/verzorgers. Talenten van ouders/verzorgers en teamleden worden ingezet in het onderwijsaanbod. Daarnaast hebben wij een actieve en betrokken oudervereniging en medezeggenschapsraad.

Professioneel

De Wilgenhoek is een lerende organisatie, waarbinnen verdiepen, verbreden en verbeteren kernbegrippen zijn. De school zet zich met passie in voor kwalitatief onderwijs door iedereen ruimte te bieden voor persoonlijke groei en kennisontwikkeling.
We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus. We worden gedreven om goede prestaties te leveren, stellen onszelf uitdagende, reële doelen en zetten hoog in op onze pedagogische vaardigheden.
Iedereen wordt onbevooroordeeld benaderd en de visie van de school is in de gehele organisatie zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Identiteit

De Wilgenhoek is een Oecumenische school. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun geloofsovertuiging. Er wordt onderwijs verzorgd vanuit de Christelijke identiteit.
Onze identiteit is zichtbaar in onze aanpak: we willen onze leerlingen meer dan alleen een opleiding geven of een vak leren. Je eigen identiteit ontwikkelen, je plek in de samenleving vinden, respect hebben voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid tonen, feedback geven en krijgen, is minstens zo belangrijk. We zien het als onze taak jonge mensen op te leiden en te begeleiden naar volwassenheid. De persoonlijke beleving van het kind staat daarbij centraal.
We werken met de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Daarnaast vieren we de Christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De totale onderwijstijd bedraagt 26 uur en 15 minuten In groep 1 en 2 leren kinderen vanuit een geïntegreerde aanpak, waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden op natuurlijke wijze met elkaar verbonden zijn. Door te werken met aansprekende thema's ontdekken en onderzoeken kinderen de wereld om hen heen. Taal, rekenen, motorische ontwikkeling, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden komen hierbij op een samenhangende manier aan bod. Dit gebeurt onder andere tijdens het werken met Kleuterstof, voorleesmomenten, muziekactiviteiten en spel- en leeractiviteiten in de verschillende hoeken. Op deze manier wordt de onderwijstijd betekenisvol ingevuld en sluiten de leeractiviteiten optimaal aan bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De totale onderwijstijd bedraagt 26 uur en 15 minuten per week**.** In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met methodes die aansluiten bij de kerndoelen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De vakgebieden taal, rekenen, spelling, lezen, Engels, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs en creatieve vorming krijgen hierin een vaste plaats binnen het lesprogramma.

Wij streven naar betekenisvol onderwijs door waar mogelijk verbindingen te leggen tussen verschillende vakgebieden. Naast de methodische lessen werken leerlingen aan opdrachten en activiteiten die aansluiten bij actuele thema's en hun belevingswereld. Tijdens de lessen maken leerkrachten gebruik van effectieve instructie, verwerking en evaluatie, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op deze manier wordt de onderwijstijd doelgericht ingezet en werken leerlingen aan een brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

Voor groep 5 biedt Muziekschoolwaterland jaarlijks instrumentale muzieklessen aan, deze worden één keer in de week gegeven. Dit schooljaar is dat op de donderdag van 9:00 - 10:00 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Aanwezigheid schoolhond Guus
- Onderzoekstuin (interne plusklas)
- Inventium (bovenschoolse plusklas)
- Stilteruimte
- Leerplein en leertuin



2.2 Het team

Het team De Wilgenhoek 2026-2027

Hieronder vindt u de verdeling van de werkzaamheden van het team. Allereerst vindt u de verdeling van de leerkrachten, daarna de verdeling van het onderwijsondersteunend personeel.

groep 1-2A :
Lotte Donkersloot (hele week)
groep 1-2B:
Iris de Waart (Ma, di, en vrij) en
Mariëlle Snijder (woensdag en donderdag)
groep 3/4/5A:
Amy Hermanns (hele week)
groep 3/4-5 B:
Boris de Jager (hele week)
groep 6-7-8A:
Melle Kabel (hele week)
groep 6-7-8B:
Tessa Tuijp (hele week)

Ondersteuning onderbouw :
Jenna Puttileihala (ma,woe,vrij)
Ondersteuning middenbouw:
Mandy Wammes (ma,woe,do)
Ondersteuning midden/bovenbouw:
Sjoukje van Hassel (hele week)
Ondersteunings-coördinator:
Nicole Tomson (ma en vrij vanaf 1-10-'26 ma, di, en vrij)
Liane Rozenberg (waarnemend 1 dag per week tot 1 oktober)
Vakleerkracht bewegingsondersonderwijs:
Levi Vandol (di en vrij)
Hoogbegaafdheidsspecialist:
Tessa Tuijp
Digitale geletterdheidspecialist en ICT coördinator:
Iris de Waart
Rekenspecialist en coördinator:
Boris de Jager
Rekenspecialist:
Melle Kabel
Taal-leesspecialist en onderbouwcoördinator:
Mariëlle Snijder
Rots & water trainer:
Sjoukje van Hassel
Schoolopleider:
Marieke Maas
Administratief medewerker:
Bianca van Arkens (woensdag)

Schoolleider:
Nancy Dijkstra (maandag – dinsdag – donderdag en vrijdag)
Ondersteuning directie /onderbouw coördinatie:
Mariëlle Snijder (vrijdag) en maandag & dinsdag * SIO stage

**Mariëlle volgt haar tweede jaar als schoolleider in opleiding hierbij hoort een stage van 2 dagen per week en zij zal deze stage op de maandag en dinsdag op het Trifolium in Purmerend doen.*

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof en/of ziekte wordt intern geregeld of met de inzet van vervangende (externe) leerkrachten vanuit de invalpool met vaste invallers. Wanneer er geen invallers te vinden zijn, wordt de groep opgedeeld.
In uiterste situaties blijven de kinderen thuis. Voor de kinderen die echt niet thuis opgevangen kunnen worden bieden we een plek in een andere groep aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Forte Kinderopvang en Sportify Kids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op waarin wij onze visie op goed onderwijs beschrijven en onze ambities voor de komende jaren vastleggen. Deze ambities worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Vanuit de strategische koers van CPOW geven wij hier op De Wilgenhoek op onze eigen manier invulling aan vanuit onze visie "ontwikkel jezelf en groei samen", passend bij onze leerlingenpopulatie en de ontwikkeling van onze school.

De komende jaren richten wij ons op de volgende ambities:

Passend en kansrijk onderwijs voor ieder kind
Wij werken vanuit hoge verwachtingen en gelijke kansen voor alle leerlingen. Daarbij streven we naar onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en dat hen optimaal voorbereidt op hun toekomst. We zetten in op het behalen van resultaten die voldoen aan de signaleringswaarden en referentieniveaus en blijven ons onderwijsaanbod hierop analyseren en verbeteren.

Wereldoriëntatie en kritisch burgerschap
Wij willen leerlingen opleiden tot nieuwsgierige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Daarom krijgt wereldoriëntatie een duidelijke en herkenbare plek binnen ons onderwijs. Leerlingen leren kritisch nadenken, verschillende perspectieven begrijpen en actief deelnemen aan de samenleving. Burgerschap is daarbij verweven in ons dagelijkse onderwijsaanbod.

Sterke ondersteuning voor iedere leerling
Wij versterken onze ondersteuning door te investeren in het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten. Specialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen hierbij waar nodig. Daarnaast werken wij aan een verdere concretisering en borging van ons beleid voor meer - en hoogbegaafde leerlingen (cognitief getalenteerd) , zodat ook zij passend onderwijs krijgen dat aansluit bij hun talenten en ontwikkelbehoeften.

Traumasensitief onderwijs
Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt. Daarom ontwikkelen wij ons verder op het gebied van traumasensitief lesgeven. Hierdoor vergroten wij onze kennis en vaardigheden om kinderen optimaal te ondersteunen, met oog voor hun persoonlijke achtergrond en welzijn.

Een professionele leer- en verbetercultuur
Wij blijven werken aan een cultuur waarin leren, samenwerken en ontwikkelen centraal staan. Leerkrachten leren van en met elkaar, delen kennis en benutten inzichten uit onderzoek om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Feedback, reflectie en professionele samenwerking vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Samenwerking met ouders en partners
Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en partners samenwerken. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Nieuw schoolgebouw
De komende jaren bereiden wij ons voor op de realisatie van een nieuw schoolgebouw voor De Wilgenhoek. Hierbij staat een veilige, gezonde en toekomstgerichte leeromgeving centraal die aansluit bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen en medewerkers.

Met deze ambities werken wij aan een school waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren, hun talenten ontwikkelen en goed voorbereid zijn op hun toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Wilgenhoek werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Binnen onze school noemen wij deze werkwijze VerbeterKRACHT. Deze aanpak ondersteunt ons bij het versterken van de onderwijskwaliteit en het creëren van een professionele cultuur waarin we samen leren, ontwikkelen en verbeteren. Ons uitgangspunt is: "*elke dag samen een beetje beter*."

Gedurende het schooljaar werken wij met vier **sprints**. Binnen iedere sprint staat een specifiek ontwikkelthema centraal. De focus ligt gedurende deze periode op het gekozen onderwerp. Uiteraard blijven ook andere ontwikkelingen binnen de school ook aandacht houden.

De eerste periode van het schooljaar staat in het teken van de Gouden Weken. In deze weken besteden wij samen met leerlingen, ouders en medewerkers extra aandacht aan groepsvorming, verbinding en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Een goede start vormt de basis voor een fijne leeromgeving waarin kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Voor schooljaar 2026-2027 werken wij aan de volgende ontwikkelthema's:

- Sprint 1: Differentiatie en opbrengsten
- Sprint 2: Technisch lezen en opbrengsten
- Sprint 3: Rekenen en opbrengsten
- Sprint 4**:** Herhaal- en evaluatiesprint

Bij iedere sprint stellen wij duidelijke doelen en bepalen wij vooraf wanneer we tevreden zijn over de behaalde resultaten. Daarbij werken wij vanuit hoge verwachtingen voor zowel leerlingen als medewerkers.

Kwaliteitszorg en opbrengsten

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van verschillende observatie- en leerlingvolgsystemen. Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken wij voor groep 1-2 Mijn Kleutergroep en voor groep 3-8 de methodetoetsen en de toetsen van Cito Leerling in Beeld (LIB). Hiermee volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op onder andere het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van passende observatie- en volginstrumenten.

Tweemaal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen bespreken de leerkrachten, ondersteuningscoördinator/intern begeleider en directie de ontwikkeling van leerlingen, de behaalde resultaten en de ingezette ondersteuning. Op basis van deze analyses stellen wij ons onderwijsaanbod waar nodig bij, zodat iedere leerling het onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Professionele ontwikkeling

De kwaliteit van ons onderwijs begint bij de kwaliteit van onze medewerkers. Daarom investeren wij voortdurend in de professionele ontwikkeling van ons team. Door middel van scholing, collegiale consultatie, klassenbezoeken, observaties en feedbackgesprekken leren wij van en met elkaar. Binnen CPOW nemen onze specialisten daarnaast deel aan expertbijeenkomsten en Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Hier ontmoeten zij collega's van andere scholen om kennis, ervaringen en nieuwe inzichten te delen. De opgedane kennis wordt vervolgens vertaald naar de praktijk op De Wilgenhoek en gedeeld binnen het team. Op deze manier versterken wij niet alleen de expertise van onze specialisten, maar profiteren ook alle medewerkers en leerlingen van de gezamenlijke kennis binnen de stichting.

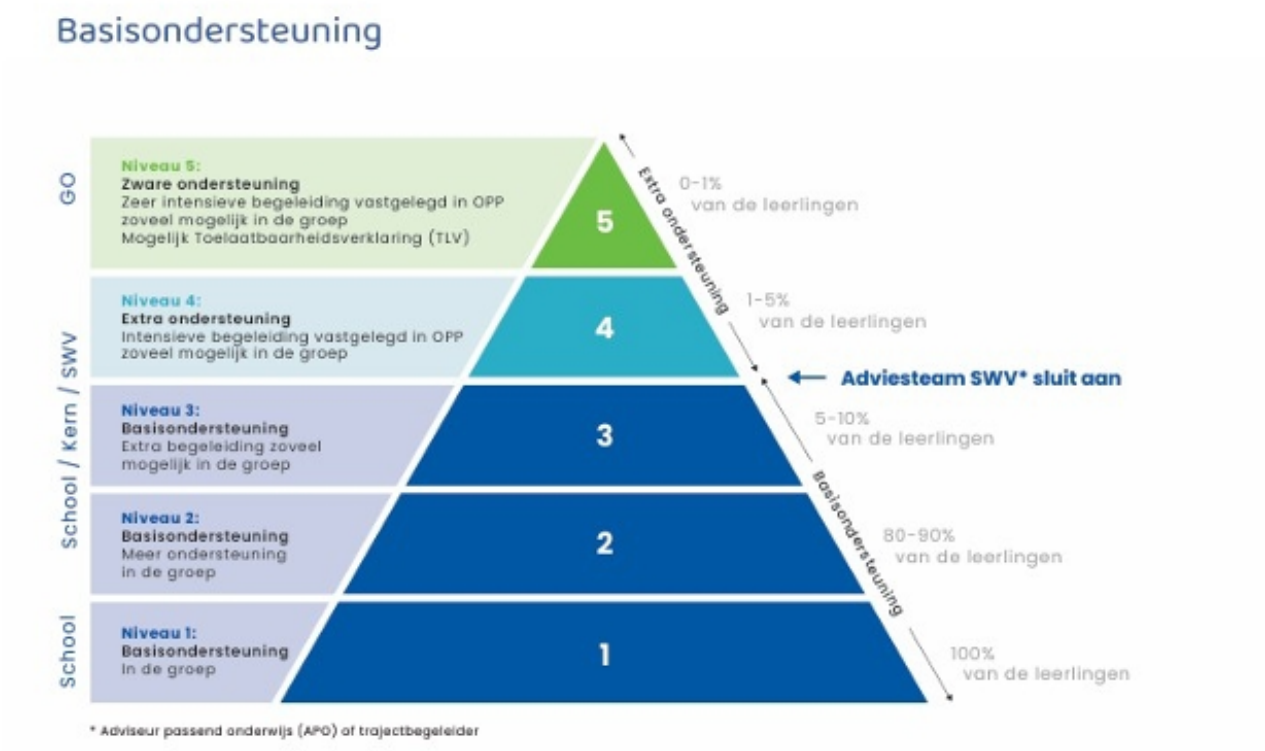
Met iedere medewerker wordt jaarlijks de gesprekkencyclus doorlopen, waarin aandacht is voor persoonlijke ontwikkeling, talenten, ambities en professionalisering. Nieuwe medewerkers worden begeleid volgens het introductiebeleid van CPOW.

Binnen De Wilgenhoek heerst een open en veilige cultuur waarin samenwerken, reflecteren en feedback geven vanzelfsprekend zijn. Door middel van onze VerbeterKRACHT-cyclus blijven wij samen werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, zodat wij onze leerlingen iedere dag het beste onderwijs kunnen bieden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Op de Wilgenhoek vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en veilig voelt vanuit onze missie ontwikkel jezelf en groei samen bieden we onze leerlingen een veilige, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving.

Er zijn vijf niveaus van ondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Waterland) staat dit uitgebreid beschreven. Alle scholen verbonden aan dit samenwerkingsverband werken vanuit deze vijf niveaus (zie ook afbeelding van deze vijf niveaus in deze schoolgids).

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)
Het onderwijsaanbod is het reguliere lesaanbod. Mocht een leerling enige extra ondersteuning op een bepaald gebied nodig hebben, dit kan zowel op didactisch- als gedragsniveau zijn, dan komt een leerling op ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2 (basis plus ondersteuning)
De leerkracht kan dit realiseren door onder andere het inzetten van ander lesmateriaal, aanpassing van het lesmateriaal, andere groepsindeling, het hanteren van een andere pedagogische/didactische aanpak. Deze aanpak wordt met ouders besproken en eventueel wordt hun hulp ter ondersteuning ingeroepen. Als de aanpak slaagt, is de leerling in staat om weer aan te sluiten bij ondersteuningsniveau 1. In sommige gevallen, te denken valt aan kinderen met dyslexie of ADHD, blijven kinderen in dit ondersteuningsniveau, omdat zij altijd enige mate van ‘andere’ ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 3
De ondersteuningscoördinator/intern begeleider wordt actief betrokken om mee te denken over een passend ondersteuningsaanbod voor de leerling. Leerkracht en ondersteuningscoördinator/intern begeleider informeren ouders/ verzorgers hierover. Er wordt ingezet op ondersteuning in- of buiten de groep. Hiervoor kan ook gebruik gemaakt worden van externe partijen. Indien nodig wordt het advies gegeven om nader onderzoek te laten verrichten. Het afgesproken extra aanbod staat beschreven in het leerlingvolgsysteem in een individueel handelingsplan (IHP).

Ondersteuningsniveau 4
De adviseur Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (APO) wordt betrokken om mee te denken over een passend onderwijsaanbod voor de leerling. De situatie rondom een leerling kan de aanleiding zijn om te bespreken in het Ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam kan bestaan uit de volgende leden: orthopedagoog (extern) , schoolmaatschappelijk werker, adviseur passend onderwijs (APO) van het samenwerkingsverband, ouders/ verzorgers, directeur, leerkracht en de ondersteuningscoördinator/intern begeleider en evt. andere betrokken externen. Tijdens dit overleg wordt bepaald welke aanpak of eventueel welk aanvullend onderzoek nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Wanneer blijkt dat aangepast onderwijs geboden moet worden, afwijkend van de reguliere leerlijn, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierbij geldt instemmingsrecht van de ouders., waarna het OPP wordt opgestart. Als deze voldoende effect heeft wordt bekeken of de leerling teruggeplaatst kan worden op een voorgaand ondersteuningsniveau. Dit gaat in overleg met ouders/ verzorgers, school en betrokkenen. In een enkel geval kan het zijn dat we de juiste ondersteuning niet kunnen bieden. In overleg met ouders/verzorgers en het Ondersteuningsteam wordt ondersteuningsniveau 5 ingezet.

Ondersteuningsniveau 5
In overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband wordt gezocht naar een passende onderwijssetting. Hiervoor vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband. Wanneer blijkt dat Special (basis)onderwijs de meest passende plek is voor de leerling wordt er een Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. De leerling heeft recht op een onderwijsplek in het speciaal (basis)onderwijs.

<u>Specialisten op onze school</u>
Op onze school werken de volgende specialisten:
Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Specialist digitale geletterdheid
Specialist jonge kind
Rekenspecialist
Taal-leesspecialist
Rots & watertrainer

We betrekken in de verschillende ondersteuningsniveaus de specialisten binnen onze school. Daarnaast maken we ook gebruik van de expertise van externen, zoals de specialisten van het Samenwerkingsverband Waterland, schoolmaatschappelijk werk, schoolbegeleidingsdiensten, orthopedagoog, ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist, GGD etc.

Hieronder staat een link naar het ondersteuningsplan en informatie over Basisondersteuning - en - extra ondersteuning van ons samenwerkingsverband.
ondersteuningsplan 2026-2030 Samen tot de kern
Basisonderdersteuning- en - extra ondersteuning SWV

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen dit aandachtsgebied werken de volgende specialisten
- rekenspecialist
- Taal - en leesspecialist

Daarnaast zijn de volgende specialisten werkzaam
Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Specialist digitale geletterdheid
Rots & watertrainer
Specialist jonge kind

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & water trainer

Wij streven er naar dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op de Wilgenhoek een training van Rots & Water hebben gevolgd.

Wij volgen onze leerlingen nauwkeurig en gaan altijd uit van de samenwerking tussen leerling, ouder en leerkracht. Gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats tussen ouder/verzorger, kind en leerkracht om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Daarnaast vinden er kindgesprekken plaats tussen leerkracht en kind. Het aantal gesprekken in een schooljaar verschilt per kind en per schooljaar.

Het ouder/kindgesprek vindt minimaal 3 keer per jaar plaats. De gesprekken in het begin van het schooljaar, halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar zijn verplicht. Daarnaast zijn er nog momenten waarop u facultatief op gesprek kunt komen. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen samen met de leerkrachten praten, ook als ‘alles goed gaat’. Wij bespreken daarom op vaste momenten de persoonlijke ontwikkeling, de resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling met ouders en het kind.
Het gaat daarbij om volwaardige gesprekken waarin wij de tijd nemen om over de ontwikkeling van het kind te praten. Het kind vertelt iets over zijn of haar ontwikkeling (zowel reflectie als doelen voor de komende periode) en de ouder krijgt de mogelijkheid daar vragen over te stellen.
Het is natuurlijk altijd mogelijk en soms ook noodzakelijk om vaker een afspraak te maken met de leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer
- Jonge kind specialist
- Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Binnen ons onderwijs vinden wij het belangrijk om de zelfstandigheid en het zelfbewustzijn van kinderen te stimuleren. We hebben extra aandacht voor de executieve functies. We bedoelen hiermee de vaardigheden die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht gedrag zoals aandacht, planning en organisatie.

We werken met een digitale weektaak.
Belangrijke doelen voor het werken met een weektaak zijn:

Kinderen leren hun werk te plannen
Kinderen leren geplande activiteiten uit te voeren
Kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn
Kinderen leren het geplande werk te reflecteren
Kinderen kunnen hun kennis verbreden door extra taken in te plannen en te maken.
Door te werken met weektaken begeleidt de leerkracht de kinderen stap voor stap in de richting van geheel zelfstandig werken (voortgezet onderwijs).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er is voor alle leerlingen voldoende ruimte om te bewegen. Zowel tijdens het buitenspelen, de lessen bewegingsonderwijs en ook tijdens het werken op de leerpleinen. De lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door onze vakleerkracht. Gezamenlijk volgen we de leerlingen in de motorische en lichamelijke ontwikkeling en zorgen ervoor dat bijzonderheden hierin tijdig gesignaleerd en aangepakt worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV - team
- Preventie medewerker

Het BHV-team is geschoold en weet hoe te handelen bij ongevallen, rampen, brand en andere calamiteiten. De preventiemedewerker draagt samen met de directie en bedrijfshulpverleners de zorg voor het calamiteitenplan. Er is een protocol medisch handelen. Indien er rondom medisch handelen vragen zijn kunt u contact opnemen met de directie en/of ondersteuningscoördinator/IB-er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder versterken. We investeren in het handelen van onze leerkrachten, zodat zij nog beter kunnen inspelen op de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarbij zetten we structureel de expertise van specialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten in. Samen zorgen zij voor passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Naast de Onderzoekstuin, waarin wij ons richten op een uitdagend en verrijkend aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen, willen wij ons aanbod verder uitbreiden voor leerlingen met praktische, creatieve en onderzoekende talenten. Door middel van workshops en uitdagende activiteiten bieden wij leerlingen meer mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Ook zoeken wij actief de samenwerking met andere scholen binnen de Beemster en CPOW. Door kennis, ervaringen en expertise te delen versterken wij ons onderwijs en onze ondersteuning. Daarbij besteden wij onder andere aandacht aan het jonge kind, gedrag, ouderbetrokkenheid en preventieve ondersteuning. Door vroegtijdig signaleren, passende begeleiding en waar nodig extra ondersteuning willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling een sterke basis krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Door samen te werken, expertise te delen en oog te hebben voor de talenten en behoeften van ieder kind, vergroten wij de kansen van onze leerlingen en creëren wij een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenparticipatie en hoorrecht
Op De Wilgenhoek vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en de school. Daarom gaan wij regelmatig met leerlingen in gesprek over hun welbevinden, leerproces en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit doen wij onder andere tijdens groepsgesprekken, bordsessies, de lessen van De Vreedzame School, ouder-kindgesprekken en via jaarlijkse leerlingvragenlijsten.

Hoorrecht
Sinds de invoering van het hoorrecht worden leerlingen actief betrokken bij onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Zij denken mee over afspraken in de groep, nemen deel aan ouder-kindgesprekken en worden, wanneer er sprake is van extra ondersteuning of een ontwikkelingsperspectief (OPP), betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en doelen. Daarnaast vertegenwoordigen leerlingen de school in de Beemster Kinderraad.

De opbrengsten van het hoorrecht laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school en de begeleiding van hun leerkrachten positief waarderen.

Sterke punten

- Leerlingen geven aan dat zij goed geholpen worden wanneer iets moeilijk is en dat de uitleg van de leerkrachten duidelijk is. Daarnaast wordt de betrokkenheid en beschikbaarheid van de leerkrachten door veel leerlingen als een sterke kwaliteit van de school genoemd.
- Leerlingen voelen zich gezien en krijgen ondersteuning die aansluit bij hun behoeften.
- Leerkrachten werken samen met specialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten om passende begeleiding te bieden.
- Er is een betrokken team dat zich blijft ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

Ontwikkel- en groeikansen

- Het verder versterken van de afstemming op verschillen tussen leerlingen binnen de groep.
- Het vergroten van de expertise van medewerkers op het gebied van passend en inclusief onderwijs.
- Het nog beter benutten van de kennis van interne en externe specialisten om ondersteuning tijdig en preventief in te zetten.

Uit de gesprekken en vragenlijsten blijkt ook dat sommige leerlingen behoefte hebben aan meer rust en concentratiemogelijkheden tijdens het werken. Daarnaast geven enkele leerlingen aan soms behoefte te hebben aan extra ondersteuning bij specifieke leer- of ontwikkelvragen. Deze signalen nemen wij serieus en gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

De input van leerlingen wordt besproken binnen het team en meegenomen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra informatie

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland
Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?
Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informeren**
  Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**
  Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**
  Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie
Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veel gestelde vragen (FAQ):
https://www.swvwaterland.nl/ouders/

Contact
Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483
of **OJS@swvwaterland.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Actief burgerschap en sociale integratie vullen wij o.a. in door onze lessen met de methode Trefwoord, de methode Vreedzaam' en binnen het thematisch werken in de middag. 'Vreedzaam' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de groep, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Deze onderwerpen komen aan bod in verschillende lessen. Een voorbeeld is dat er aan het begin van het schooljaar veel activiteiten gedaan worden om groepsvorming te laten plaatsvinden. We noemen dit de "gouden weken".

De school maakt gebruik van het anti-Pestprotocol. Het Protocol ligt ter inzage op school bij de directie en is terug te vinden op de website van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Ieder schooljaar monitort de school de veiligheid door een enquête van WMK af te nemen bij leerlingen (groep 6 t/m 8). De enquête voor ouders/verzorgers en teamleden wordt 1 keer per twee jaar afgenomen. Dit gebeurt rond april. De resultaten worden gedeeld met ouders/verzorgers, leerlingen en het team en waar nodig zullen er acties ondernomen worden indien de uitslag daar reden toe geeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S van Hassel	**s.vanhassel@cpow.nl**
Vertrouwenspersoon	S van Hassel	**internevertrouwenspersoon@basisschooldewilgenhoek.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten vormen samen één team dat kinderen op weg helpt naar een gelukkig en zingevend bestaan.

We zien ouders/verzorgers echt als partner om samen de ontwikkeling van het kind te begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Social Schools is ons digitale communicatiemiddel op school. Wij vinden het belangrijk dat er zo min mogelijk verschillende communicatiestromen zijn. Vandaar dat wij alle (schriftelijke) communicatie via Social Schools laten verlopen.

Gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats tussen ouder/verzorger, kind en leerkracht om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Het ouder/kindgesprek vindt in ieder geval minimaal 3 keer per jaar plaats. Daarnaast zijn er nog momenten waarop ouders/verzorgers facultatief op gesprek kunnen komen. We bespreken op vaste momenten de persoonlijke ontwikkeling, de resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling met ouders en het kind. Het gaat daarbij om volwaardige gesprekken waarin wij de tijd nemen om over de ontwikkeling van het kind te praten. Het kind vertelt iets over zijn of haar ontwikkeling (zowel reflectie als doelen voor de komende periode) en de ouder krijgt de mogelijkheid daar vragen over te stellen. Het is natuurlijk altijd mogelijk en soms ook noodzakelijk om vaker een afspraak te maken met de leerkracht, soms ook zonder kind erbij.

Daarnaast werken we met Rapportfolio. Ouders/verzorgers kunnen via het (digitale) portfolio zien hoe het kind gegroeid is. Twee keer per jaar (rond februari en juni) krijgt het kind een geprinte versie van dit document. Hierin staan niet alleen de resultaten van de basisvakken, maar juist ook de ontwikkeling van de vaardigheden, zoals plannen, samenwerken, reflecteren, etc. Teamleden en kinderen plaatsen hier ook foto’s in, van dingen waar de kinderen trots op zijn of leuke gebeurtenissen. Een uniek document dus, want elk kind is anders.

Mogelijkheid tot toevoegen ouder-groepsapp

Vanuit school gaat alle informatie via Social schools. Daarnaast kunt u als u dit wilt zich aanmelden voor de ouder groepsapp. Dit is een initiatief vanuit de ouders. Aan het begin van het jaar wordt via Social schools aangegeven wie de beheerder is van de groepsapp en kunt u zichzelf aanmelden hiervoor.

Klachtenregeling

Niet elk probleem dat zich op school voordoet is een klacht. Voor een probleem dat niet op school opgelost kan worden bestaat een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is op school beschikbaar. De regeling geeft aan dat bij een klacht contact opgenomen kan worden met de contactpersoon van onze school. Deze contactpersoon zal de klager verwijzen naar één van de vertrouwenspersonen van CPOW. Zie hieronder voor de gegevens van deze personen. Deze vertrouwenspersonen kijken of zij kunnen bemiddelen. Wanneer dat niet lukt, helpen zij de klager de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie. Voor het behandelen van klachten is CPOW aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie:
Postbus 694
2270 AR Voorburg

Externe vertrouwenspersoon:
De volgende persoon is als vertrouwenspersoon verbonden aan de Stichting CPOW.

- Mevr. Mariët van den Berg: 020-6265710 / 0623580105
- Mevr. Ineke Donjarar: 0612516843/ **inedon@gmail.com**

Zij is door ouders en personeel van De Wilgenhoek te benaderen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
We vragen ouders/verzorgers om gedurende het schooljaar te helpen bij activiteiten en uitstapjes. Ook wordt er soms gevraagd of ouders/verzorgers willen vertellen over hun beroep of helpen bij creatieve activiteiten in de klas. Dit is uiteraard op vrijwillige basis.
Daarnaast hebben we een Medezeggenschapsraad (MR) en een Oudervereniging (OV) die beide bijdragen aan een constructieve samenwerking om de schoolloopbaan voor onze leerlingen optimaal te benutten.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Wilgenhoek praat mee over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. De MR heeft als taak de belangen te behartigen van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel. De directeur woont als adviseur zonder stemrecht op verzoek de vergaderingen van de MR bij. De vergaderdata vindt u terug in de agenda van Social Schools. Ook is er nauw contact met het bestuur van de stichting CPOW. De MR is tevens vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting CPOW.

In de nieuwsbrieven of via een bericht via Social Schools wordt na elke vergadering een samenvatting/terugkoppeling gegeven. De volledige notulen zijn opvraagbaar bij de MR.

Heeft u een vraag of verzoek aan de MR leden , het mailadres van de medezeggenschapsraad is **mr@basisschooldewilgenhoek.nl**.

De MR van De Wilgenhoek bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders.

De MR-leden zijn:

Namens de ouders/verzorgers:

- Ester Kolsteren (**e.kolsteren@cpow.nl**) (voorzitter)
- Mariëlle Velthuizen (**m.velthuizen@cpow.nl**)

Namens het team:

- Tessa Tuijp (**t.tuijp@cpow.nl**)
- Boris de Jager (**b.dejager@cpow.nl**) (secretaris)

Lid GMR

Ben Koning-Reyne (voorzitter) – (**b.koning@cpow.nl**)

De oudervereniging (OV)

De oudervereniging stelt zich ten doel de basisschooltijd van de leerlingen te verrijken. Dit houdt in dat de oudervereniging evenementen organiseert die buiten de reguliere educatie vallen, maar die wel bijdragen aan de beleving en herinnering van de leerlingen. U kunt hierbij denken aan zaken als schoolreisje, educatieve uitstapjes, kerstfeest, Sinterklaas, etc. De oudervereniging bestaat op dit moment uit 10 ouders. Mocht u meer informatie willen kunt u zich richten tot 1 van de leden van de oudervereniging.

Eva Buis - voorzitter (**e.buis@cpow.nl**)

Cindy Louman – secretaris (**c.louman@cpow.nl**)

Josine Tol – penningmeester (**j.tol@cpow.nl**)

Josca de Loor – lid (**j.deloor@cpow.nl**)

Ingrid Splinter – lid (**i.splinter@cpow.nl**)

Sem Thiel- lid (**s.thiel@cpow.nl**)

Yessica van 't Hof-lid (**Y.vanthof@cpow.nl**)

Cindy Koning-lid (**c.koning2@cpow.nl**)

Ewout Witte - lid (**e.witte@cpow.nl**)

Manôn Sanders (**m.sanders@cpow.nl**)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasfeest
- Wilgenfeest
- Kinderboekenweek

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten indien deze bijdrage niet wordt betaald. Van dit geld worden activiteiten georganiseerd die niet door het Ministerie vergoed worden. U moet hierbij denken aan het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, excursies, schoolreisjes etc. De jaarlijkse ouderbijdrage wordt tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging met instemming van de MR vastgesteld en gecommuniceerd naar ouders met een betaalverzoek.

Voor kinderen die na 1 januari van het nieuwe schooljaar op school komen, wordt een aparte berekening gemaakt. De berekening begint in de kalendermaand nadat het kind op school is gekomen tot en met de maand juni van het volgende kalenderjaar.
Voor het schoolreisje (groep 1 - 6) en schoolkamp groep 7/8 wordt een extra bijdrage aan de ouders gevraagd. Op de jaarvergadering wordt nader bekeken of de bedragen gehandhaafd blijven of veranderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Het melden van absenties gebeurt uitsluitend via Social Schools. De school en leerkracht ontvangen dan via Social Schools een bericht. Graag voor 08.30 uur een bericht over de afwezigheid. Telefonisch doorgeven van absenties willen wij tot het minimum beperken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bijzonder verlof

In bijzondere gevallen kan voor leerplichtige leerlingen buiten de vakanties om verlof worden gegeven. Binnen wettelijk bepaalde grenzen kan de directeur hiervoor toestemming verlenen.
Het gevraagde verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. U kunt het formulier op school verkrijgen bij de directeur. Indien de toestemming van de directeur niet verkregen wordt, moet de ambtenaar leerplicht uitkomst bieden. Vrijaf voor niet-leerplichtige leerlingen volstaat melding aan de leerkracht. Indien er naar het oordeel van de directeur gewichtige redenen zijn, kan een aantal dagen per jaar vrijaf gegeven worden.

Vrij vanwege “gewichtige omstandigheden ” (volgens de wet) zijn:

• Een verhuizing van het gezin: maximaal 1 schooldag.
• Het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen
• Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad. In Nederland maximaal 1 schooldag, indien er ver gereisd moet worden maximaal 2 schooldagen. In het buitenland: maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart of kopie trouwakte
• Voor viering van een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60- jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) en/of grootouders: maximaal 1 schooldag
• Een ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad: maximaal 10 schooldagen, soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.
• Het overlijden van bloed- of aanverwanten: in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen; in de 2e graad 2 schooldagen; in de 3e en 4e graad: maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad: maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart of akte van overlijden
• Voor andere naar het oordeel van de directeur van de school gewichtige omstandigheden, tot een max van 10 schooldagen, maar geen vakantieverlof

Verzoeken voor vakantieverlof moeten minimaal 8 weken van tevoren worden gedaan. Verlofaanvragen voor vakantie, die niet aan dit voorschrift voldoen, worden NIET in behandeling genomen. Elk verzoek voor verlof zal worden besproken met de leerplichtambtenaar. Verlof wordt toegekend indien de specifieke aard van het beroep van

een van de ouders het slechts mogelijk maakt om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het vóór zijn van de drukte, uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schooltijd op vakantie te gaan, een vliegreis die alleen op vrijdag vertrekt, een vakantie die op maandag eindigt, het gehuurde vakantiehuisje komt een dag eerder vrij of de midweek in een goedkopere periode zijn geen van alle redenen meer, waarvoor de schoolleiding vrij mag geven. Ook een langer bezoek aan het geboorteland van de ouders alsmede verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn mag wettelijk geen toestemming worden verleend.
Een werkgeversverklaring moet in ieder geval altijd worden overlegd.

Verlof wordt niet toegestaan als:
• het verzoek niet minimaal 8 weken van tevoren wordt aangevraagd en/of
• het een tweede vakantie betreft.
• het in de eerste twee (2) lesweken van het schooljaar plaats moet vinden.
• er geen werkgeversverklaring wordt overlegd.

De leerplichtambtenaar controleert regelmatig de aanwezigheid van de leerlingen.
Bedenkt u wel dat schoolverzuim altijd nadelig is voor een kind. Het inhalen van gemiste leerstof is niet gemakkelijk en is een belasting voor de leerkrachten.
Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaarschrift mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (AWB) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Externe hulpverlening onder schooltijd
De school mag voor externe hulpverlening onder schooltijd geen speciaal verlof verlenen. Echter indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is kan hierop een uitzondering worden gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven.
Op deze manier kunnen de school en het bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. In overleg worden er goede afspraken gemaakt over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling plaatsvindt. Is dit allemaal goed geregeld dan kan school alsnog toestemming verlenen.

Ongeoorloofd verzuim
Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt. Uit een proces-verbaal kan een geldboete voortvloeien.

Bezoek tandarts, dokter, orthodontist, e.d.
Bezoek aan tandarts, dokter e.d. het liefst na schooltijd plannen. Wilt u er in ieder geval rekening mee houden dat er geen afspraken worden gemaakt tijdens de toets-periodes.

Registratie verzuim
De leerkracht noteert bij verzuim de verzuimmelding in Parnassys.
Indien een leerling niet is afgemeld neemt de leerkracht voor negen uur contact op of vraagt de leerkracht aan de administratief medewerker, de conciërge of directie om contact op te nemen. Er wordt gevraagd naar de reden van het verzuim.
Als er mogelijk sprake is van ongeoorloofd verzuim of er is geen contact mogelijk met de ouders/verzorgers, dan wordt dit direct gemeld bij de OC/directie. De directie onderneemt in samenspraak met de ondersteuningscoördinator/intern begeleider verdere actie, zoals: leerplichtambtenaar,

schoolmaatschappelijkwerk huisbezoek, uitnodiging ouders voor gesprek, schriftelijke waarschuwing, contact met eventuele hulpverlening.

Om 8.15 uur sluiten de deuren. Ouders en leerlingen die te laat zijn kunnen zich melden bij de hoofdingang. Leerlingen die na 8.15 uur binnen komen worden door de leerkracht geregistreerd als te laat.

Vervolgacties bij te laat komen:
De leerkracht geeft een standaardbrief en een verzuimuitdraai mee aan de leerling/ouder in een gesloten envelop. Deze ontvangt school ondertekend retour voor gezien. Dit gebeurt wanneer een leerling meer dan 3 keer per 4 weken te laat is geweest.

Wanneer er geen verbetering te zien is, en de leerling komt weer 3 keer te laat in 4 weken tijd, benadrukt de leerkracht de ernst nogmaals telefonisch of via een gesprek. Als het te laat komen aanhoudt na de brief/ waarschuwing van de leerkracht, overlegt de groepsleerkracht met de intern begeleider.

Bij te laat komen van meer dan 9x per maand, dan wordt de directie op de hoogte gesteld. De directie maakt melding bij de leerplichtambtenaar.

De administratief medewerker/directie mailt een verzuimoverzicht naar de leerplichtambtenaar, stelt hem/haar op de hoogte van de achtergronden van het verzuim en geeft door welke acties de school heeft ondernomen

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en kennismaken
Bent u nieuwsgierig naar De Wilgenhoek? Dan nodigen wij u van harte uit om onze school te bezoeken en de sfeer te komen proeven. Een persoonlijk bezoek geeft vaak de beste indruk van onze school. Tijdens een rondleiding laten wij graag zien hoe wij werken en is er volop gelegenheid om vragen te stellen. Uiteraard mag uw kind hierbij aanwezig zijn. Wij plannen bezoeken bij voorkeur onder schooltijd, zodat u de school in bedrijf kunt zien.

Wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar is, kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Na dit gesprek kunt u een interesseformulier invullen. Vanaf de leeftijd van 3 jaar kan uw kind officieel worden aangemeld.

Na de aanmelding wordt bekeken of er plaats is binnen de betreffende jaargroep. Over de plaatsing ontvangt u op een vast moment bericht. Wanneer uw kind geplaatst kan worden, ontvangt u de benodigde inschrijfformulieren en wordt de inschrijving definitief gemaakt.

Voor actuele informatie over ons aannamebeleid en eventuele wachtlijsten verwijzen wij u naar onze website: www.basisschooldewilgenhoek.nl.

Wennen op school
Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, mag uw kind vóór zijn of haar vierde verjaardag een aantal dagdelen op school komen wennen. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de toekomstige leerkracht contact met u op om de wenmomenten en de eerste schooldag af te stemmen.

Om als leerling te kunnen starten op De Wilgenhoek, verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn.

Zindelijkheid
Wanneer uw kind(eren) bij ons op school start verwachten wij dat uw kind:
· zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.
· zich met eenzelfde mate van zelfstandigheid als alle jongste kleuters kan aan -en uitkleden.
· moet kunnen omgaan met de mate van uitgestelde aandacht, waardoor hij het groepsproces niet steeds onderbreekt.
· zich op het niveau van een jongste kleuter moet kunnen houden aan groepsafspraken en regels
Wanneer zindelijkheid op 4-jarige leeftijd een structureel probleem is dient er met deskundigen te worden overlegd om dit op te lossen. Wanneer wij praten over een enkel ‘ongelukje’ dan is dat geen probleem.
Nog niet zindelijk en wel naar school?
Voordat uw kind 4 jaar wordt ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal ook het onderwerp zindelijkheid ter sprake komen.
Wij verwachten van u dat u ons eerlijk vertelt of uw kind wel/niet zindelijk is.
Medische indicatie:
a. Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring op de eerste ’wendag’. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen.
b. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie en uw kind is nog niet zindelijk, gaan wij ervan uit dat u stappen onderneemt om uw kind zindelijk te maken. U kunt daarvoor bijvoorbeeld contact opnemen met de GGD, schoolverpleegkundige of huisarts voor advies rondom het volgen van een zindelijkheidstraining.
Afspraken met de school
Wanneer uw kind nog niet zindelijk is, maken we voor de korte termijn een aantal afspraken.
· De overheid geeft het volgende aan: de basisschool mag uw kind weigeren als het nog niet zindelijk is. Leerkrachten moeten de klas achterlaten om het kind te verschonen. Het is voor de school niet verantwoord om een hele groep kleuters alleen te laten om te vaak (dus niet incidenteel) een kind te moeten verschonen.
· U komt als ouder zelf uw kind verschonen en zorgt voor schone kleding; wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent, zorgt u voor een persoon (bijvoorbeeld familielid) die uw zoon/dochter kan komen helpen. Deze persoon is telefonisch bereikbaar. Telefoonnummer moet aanwezig zijn op school.

· Is er na drie maanden nog steeds sprake van zindelijkheidsproblematiek dan gaan we met u het gesprek aan.
· De school stelt eventueel samen met u en met het advies van met een extern bureau (GGD/schoolverpleegkundige/huisarts) een trainingsschema op waarin een doorgaande lijn bestaat tussen school en de thuissituatie

Incidenteel ‘ongelukje’ (urine)

· De leerkracht zal het kind ondersteunen bij het verschonen. U geeft uw kind zelf schone kleren mee in de tas.

Incidenteel ‘ongelukje’ (ontlasting)

• U komt als ouder zelf uw kind verschonen en zorgt voor schone kleding; wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent, zorgt u voor een persoon (bijvoorbeeld familielid) die uw zoon/dochter kan komen helpen.

Instroom van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen gedurende het schooljaar instromen. In de laatste vier tot vijf weken van het schooljaar bekijken wij, afhankelijk van de groepsgrootte en de groepssamenstelling, of instroom nog wenselijk is. In sommige gevallen start een leerling dan na de zomervakantie.

Wanneer een leerling afkomstig is van een andere basisschool, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, nemen wij vooraf altijd contact op met de huidige school om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zorgvuldig in beeld te brengen en samen te kijken of een overstap mogelijk is.

Wilt u meer weten of een afspraak maken voor een kennismaking? Neem dan gerust contact met ons op via het contactformulier op de website of via telefoonnummer 0299 47 47 91. Wij ontmoeten u graag op De Wilgenhoek.

4.5 AVG en overige informatie

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)
Op De Wilgenhoek laten we graag zien wat onze leerlingen leren en beleven. Daarom maken we regelmatig foto's en video's tijdens lessen, projecten, vieringen, excursies en andere schoolactiviteiten. Deze beelden kunnen worden gebruikt in onze communicatie, bijvoorbeeld op de website, social media of in nieuwsbrieven.

Wij gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal. Bij foto's en video's vermelden wij geen namen van leerlingen en plaatsen wij geen beelden die de privacy of het welzijn van een kind kunnen schaden.

Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij toestemming via het ouderportaal. U kunt deze toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken. Voor beeldmateriaal dat uitsluitend wordt gebruikt voor onderwijskundige doeleinden, professionele ontwikkeling van leerkrachten of interne leerlingbegeleiding is geen aparte toestemming nodig. Wanneer opnames specifiek worden gemaakt voor observatie of begeleiding van een leerling, informeren wij ouders hierover en vragen wij indien nodig toestemming. Dit materiaal wordt verwijderd zodra het doel is bereikt.

Foto's die worden gebruikt voor administratieve doeleinden, zoals het leerlingvolgsysteem of een rapport, vallen onder de wettelijke privacyregels en worden uitsluitend voor deze doeleinden gebruikt.

Tijdens schoolactiviteiten kunnen ook ouders foto's maken. De school heeft geen invloed op het gebruik van deze beelden, maar vraagt ouders om zorgvuldig en respectvol om te gaan met de privacy van alle kinderen.

Gezonde School
De Wilgenhoek is een Gezonde School. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde keuzes leren maken op het gebied van voeding, beweging en leefstijl. Daarom stimuleren wij gezonde eet- en drinkgewoonten gedurende de schooldag.

Eten en drinken op school
Voor het pauzehapje nemen de kinderen groente of fruit mee naar school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan appel, peer, banaan, mandarijn, komkommer, paprika, worteltjes of tomaatjes. Daarnaast drinken de kinderen water. Bij de start op De Wilgenhoek ontvangt iedere leerling een eigen waterfles, die gedurende de dag kan worden gebruikt en bijgevuld.

Ook tijdens de lunch stimuleren wij gezonde voeding. De kinderen lunchen gezamenlijk in hun stamgroep onder begeleiding van de leerkracht. Wij vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven die aansluit bij wat het kind thuis gewend is te eten. Water is ook tijdens de lunch het uitgangspunt. Voor het eten wassen de kinderen hun handen.

Wij moedigen kinderen aan hun lunch op te eten. Wat niet wordt opgegeten, gaat weer mee naar huis zodat ouders zicht houden op wat hun kind gedurende de schooldag eet.

Ook tijdens uitstapjes, vieringen en bijzondere activiteiten vinden wij het belangrijk om gezonde keuzes te maken. Daarom vragen wij kinderen om geen snoep mee te nemen. Natuurlijk hoort genieten er ook bij. Bij speciale gelegenheden kan de school soms iets lekkers aanbieden. Wij geloven dat een gezonde basis en af en toe samen iets vieren goed samengaan.

Verjaardagen vieren
Op De Wilgenhoek staat het vieren van een verjaardag centraal, niet de traktatie. Daarom werken wij met het principe ***'Wie jarig is viert feest'***.

Wanneer een leerling jarig is, vieren wij dit uitgebreid in de groep. In plaats van een traktatie kiest de jarige een leuke activiteit om samen met de klas te doen. Hierdoor kunnen alle kinderen op een gelijkwaardige manier hun verjaardag vieren en voorkomen we verschillen in traktaties, allergieën of dieetwensen.

Bij een afscheid van school of de geboorte van een broertje of zusje mag er, indien gewenst, wel getrakteerd worden. Tijdens de jaarlijkse viering van de verjaardagen van de leerkrachten ontvangen de kinderen namens de oudervereniging een kleine traktatie.

Met deze afspraken dragen wij bij aan een gezonde, inclusieve en feestelijke schoolomgeving waarin iedereen mee kan doen.

Gevonden voorwerpen
Gevonden kleding, schoenen en andere spullen worden verzameld op een vaste plek in de school. Niet opgehaalde spullen worden periodiek afgevoerd of geschonken.

Duurzaamheidskast en buurtkastje
Via onze duurzaamheidskast en het buurtkastje stimuleren wij het delen, ruilen en hergebruiken van spullen en boodschappen. En stimuleren we duurzaamheid en het delen van spullen. In onze duurzaamheidskast kunnen ouders en leerlingen materialen doneren, ruilen of meenemen, zoals boeken, kleding, schoenen en schoolspullen. Daarnaast staat er een buurtkastje bij de school waar boodschappen kunnen worden gedeeld. Zo dragen we samen bij aan minder verspilling en een betrokken buurt.

Huiswerk
Op De Wilgenhoek bouwen we het huiswerk stap voor stap op, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Met huiswerk leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk, plannen en zelfstandig werken. Daarnaast oefenen zij belangrijke leerstof en ontwikkelen zij vaardigheden die hen voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Ouders hebben hierbij een ondersteunende rol en blijven betrokken bij het leerproces van hun kind. Door deze geleidelijke opbouw groeien leerlingen toe naar een zelfstandige en verantwoorde werkhouding.

Gescheiden ouders
Wij informeren ouders volgens de wettelijke afspraken en stimuleren een goede samenwerking tussen school en beide ouders.

Hoofdluis
Na vakanties vinden, indien mogelijk, controles plaats. Bij constatering van hoofdluis worden ouders geïnformeerd zodat behandeling direct kan starten.

Vervoer bij activiteiten
Voor excursies en culturele uitstapjes vragen wij soms ouders om leerlingen te vervoeren. Rijdende ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een geldige WA-verzekering. Leerlingen vallen onder de ongevallenverzekering van de school. Het aantal vervoerde kinderen mag niet groter zijn dan het aantal beschikbare veiligheidsgordels. Indien een zitverhoger nodig is, zorgen ouders zelf voor het aanleveren hiervan. Tijdens het vervoer van leerlingen mag niet worden gerookt in de auto.

Mobiele telefoons en smartwatches

Volgens de landelijke richtlijnen zijn smartphones en smartwatches tijdens schooltijd niet toegestaan. Alleen wanneer een apparaat nodig is voor medische doeleinden mag hiervan worden afgeweken. Voor onderwijsdoeleinden beschikt de school over voldoende digitale middelen.

Om kansengelijkheid te bevorderen, maken leerlingen binnen CPOW geen gebruik van hun eigen smartphone of smartwatch. Wij adviseren daarom deze apparaten thuis te laten. Wanneer een leerling toch een smartphone of smartwatch meeneemt, is de school niet aansprakelijk voor schade, verlies of defecten.

Meer informatie hierover is te vinden in het smartphone- en smartwatchbeleid van De Wilgenhoek op onze website.

Schoolfotograaf
Jaarlijks worden individuele foto's, groepsfoto's en foto's van broers en zussen op de Wilgenhoek gemaakt.

Schoolreis en kamp
De groepen 1 - 6 gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 7/8 gaat op schoolkamp (3 dagen -2 nachten) op kamp.

Sportactiviteiten
Gedurende het schooljaar nemen leerlingen deel aan verschillende sportactiviteiten en evenementen. Deze worden vanuit de oudervereniging bekostigd.

Stagiaires
De Wilgenhoek is een opleidingsschool en biedt stageplaatsen aan mbo- en (i)pabo-studenten.

Weekbericht en nieuwsbrief
Wekelijks maken de leerkrachten een weekbericht en delen deze via Social Schools.
Eén keer per maand komt er een nieuwsbrief uit waarin belangrijke school informatie staat.
De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd vanuit Social Schools

Schorsing en verwijdering
Het protocol schorsing en verwijdering van leerlingen is te vinden op de website van CPOW: **www.cpow.nl**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen, maken we gebruik van een Leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS bestaat uit een groot aantal, op landelijk niveau vastgestelde toetsen. Op De Wilgenhoek maken we gebruik van CITO Leerling in Beeld (LIB) om de parate kennis op het gebied van technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling te volgen. Leerling in beeld geeft de scores weer met de letters I t/m V, waarbij I staat voor ‘heel goed’ en V voor ‘onvoldoende’. Daarnaast gebruiken we voor technisch lezen AVI-toetsen. De resultaten van de Leerling in beeld en methode-gebonden toetsen worden per groep en per kind bekeken. Er wordt twee keer per jaar een plan van aanpak besproken om hiermee de resultaten te monitoren. Indien een kind extra ondersteuning krijgt of wanneer een eigen leerlijn wordt vastgesteld dan wordt dit met de ouders besproken. Op schoolniveau bekijken we de resultaten om na te gaan of er eventueel een vakgebied is waar extra aandacht aan geschonken kan worden. Daarnaast brengen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart via Mijn Kleutergroep en Rapportfolio.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets en schooladvies

Aan het einde van de basisschool ontvangen alle leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan. Daarbij kijken wij onder andere naar de leerprestaties, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

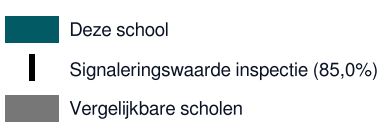
In groep 8 maken alle leerlingen daarnaast de verplichte doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling en vormt een aanvulling op het schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger niveau laat zien dan in het eerder gegeven schooladvies, bekijken wij opnieuw welk advies het beste passend is. In de meeste gevallen wordt het schooladvies dan naar boven bijgesteld. Wanneer een leerling lager scoort op de doorstroomtoets dan verwacht, blijft het eerder gegeven schooladvies leidend.

De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken. De toets helpt leerlingen, ouders en school om samen tot een passende keuze voor het voortgezet onderwijs te komen, zodat iedere leerling een goede start kan maken op een school die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

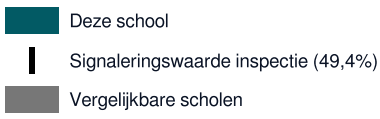
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Wilgenhoek	91,0%
	96,9%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Wilgenhoek	53,8%
	61,0%



5.3 Schooladviezen

Op De Wilgenhoek begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij kijken wij naar de totale ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode. Naast de leerresultaten spelen ook werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en inzet een belangrijke rol.

In groep 7 worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht en de ondersteuningscoördinator. Tijdens dit gesprek wordt een richtinggevend advies voor het voortgezet onderwijs besproken. Dit advies is gebaseerd op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB), de sociaal-emotionele ontwikkeling en de schoolvorderingen van de leerling.

In groep 8 wordt aanvullende informatie verzameld om tot een zorgvuldig schooladvies te komen. In november worden de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau), de PMT-K (Prestatie Motivatie Test voor Kinderen) en het Drempelonderzoek afgenomen. Deze onderzoeken geven aanvullende informatie over het cognitieve niveau, de motivatie en de leerontwikkeling van de leerling. De resultaten worden besproken met ouders tijdens een adviesgesprek.

Halverwege groep 8, rond februari, ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies. In dezelfde periode maken alle leerlingen de verplichte doorstroomtoets. Op De Wilgenhoek gebruiken wij hiervoor de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Deze toets brengt de vaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen in beeld en vormt een aanvulling op het schooladvies.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets laat zien dat een hoger onderwijsniveau passend is, bekijken wij het schooladvies opnieuw. Indien nodig wordt het advies naar boven bijgesteld. Een lagere score op de doorstroomtoets leidt niet tot een lager schooladvies. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen hiervoor niet slagen of zakken.

De overdracht naar het voortgezet onderwijs verloopt digitaal via Onderwijs Transparant. De school stelt hiervoor een onderwijskundig rapport op, waarin de ontwikkeling van de leerling wordt beschreven. Ouders ontvangen dit rapport samen met de uitslag van de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies. Vervolgens vindt de aanmelding plaats bij een passende school voor voortgezet onderwijs. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling een goede en zorgvuldige start maakt in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		3,7%
vmbo-b		11,1%
vmbo-b / -k		3,7%
vmbo-k		7,4%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		3,7%
havo		18,5%
havo / vwo		7,4%
vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen **Betrokken**

Positief zelfbeeld

Op De Wilgenhoek geloven we dat geloof in eigen kunnen de basis is om tot groei te komen**.** Daarom besteden we niet alleen aandacht aan taal, rekenen en andere vakken, maar ook aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

We helpen kinderen om hun talenten te ontdekken, verantwoordelijkheid te nemen en inzicht te krijgen in hun eigen denken, voelen en handelen. Zo ontwikkelen zij een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen en de vaardigheden om goed samen te werken met anderen.

Kinderen krijgen ruimte om te ontdekken, te oefenen en te groeien. Daarbij leren zij dat inzet, doorzettingsvermogen en het maken van keuzes bijdragen aan succes. Door succeservaringen op te doen en uitgedaagd te worden op hun eigen niveau, groeien kinderen in hun vertrouwen en ontwikkelen zij de veerkracht om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Samen met ouders begeleiden wij onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen die met vertrouwen in zichzelf en de toekomst hun eigen weg weten te vinden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Wilgenhoek vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige leeromgeving is de basis om te kunnen leren, groeien en ontwikkelen. Daarom besteden wij voortdurend aandacht aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze leerlingen.

Vanuit onze visie *'Ontwikkel jezelf en groei samen'* en onze kernwaarden Betrokken, Samen, Ambiteus en Professioneel hebben wij samen een grondwet opgesteld. Deze vormt de basis voor ons dagelijks handelen:

- Wij zijn zuinig op onszelf, de stamgroep, de school en de omgeving.
- Wij helpen elkaar en komen voor elkaar op.
- Wij hebben oog voor de mooie kanten van onszelf en van anderen.
- Wij zien elkaars talenten en maken er gebruik van.
- Wij communiceren open en eerlijk met elkaar.

Vanuit deze grondwet stemmen wij ons handelen af en leren wij kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Om zicht te houden op het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen maken wij gebruik van vragenlijsten, observaties en gesprekken met leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 volgen wij de sociale veiligheid structureel door middel van leerlingvragenlijsten en gesprekken. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar acties op groeps- of schoolniveau. In de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties en gesprekken, waarbij onder andere aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

Sinds dit schooljaar volgen we de training Verbindend Pedagogisch Schoolklimaat (VPS). VPS begint bij veiligheid, groeit door verbinding en krijgt vorm in verantwoordelijkheid.
Daarnaast werken wij met de methode Vreedzaam, waarin leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een positieve manier op te lossen. Zo werken wij iedere dag samen aan een veilig, prettig en positief schoolklimaat waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en groeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:15 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:15 - 14:15	-	-
Donderdag	-	08:15 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang** en **Sportify Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang** en **Sportify Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	09 oktober 2026	19 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	05 maart 2027
Goede vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkster 2	17 mei 2027	17 mei 2026
Zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nicole Tomson	maandag, dinsdag & vrijdag	8:00 uur - 16:00 uur
Nancy Dijkstra	maandag-dinsdag- donderdag & vrijdag	8:00 uur - 16:30 uur

Alle leerkrachten zijn op hun werkdagen tussen 8:00 uur - 16:00 uur bereikbaar via social schools, email en/of telefonisch.